

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Орехово»**



**Программа
наставничества**

Вид наставничества: Учитель – ученик

**Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое,
индивидуальное**

Срок реализации – 1 год

Разработана: _____Музычко А.В.

1. Пояснительная записка.

Настоящая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся». Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться

опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Цель и задачи программы наставничества.

Цели:

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.

2.Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3.Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

4.Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

3. Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

- Регулярные встречи наставника и наставляемого.

•Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

4. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионально о роста участников, динамика образовательных результатов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-ученик».

Ф.И. и класс наставляемого: Пелехатый Егор, 10 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Музычко А.В., классный руководитель.

Срок осуществления плана: с «01» октября 2022 г. по «25» мая 2023 г.

Мероприятия по наставничеству

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			
<i>Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями</i>			
1.1	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы		

1.2	Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)			
1.3	Составление первоначальной характеристики на наставника			
1.4	Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами (<i>первичными необходимыми действиями наставника</i>), порядком решения возникших проблем			
1.5	Определение первоначального плана действий			
...				
<i>Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй</i>				
2.1	Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины			
2.2	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье			
2.3	Организация диалога «Наставник–родитель»			
2.4	<i>Первичные беседы с родителями на темы:</i> - "Социальная адаптация наставляемого"; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"			
2.5	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого			
2.6	Беседы с родителями по вопросам адаптации (<i>по необходимости</i>)			
2.7	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах			

2.8	Взаимодействие классного руководителя с родителями			
2.9	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка			
2.10	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня			
2.11	Привлечение родителей к посещению родительских собраний			
2.12	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого			
2.13	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в социально-опасном положении			
...				

II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего

1	<i>Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение</i>			
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей			
1.2	Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра			
1.3	Поддерживать тесную связь с, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков			

1.4	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту			
1.5	Способствование развитию самооценки и самоконтроля			
1.6	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому			
2	Правовое воспитание			
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны			
2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время			
2.3	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения			
3	Организация досуга			
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»			
	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, села (участие в организации и проведении мероприятий)			
	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам			
3.3	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой			
3.4	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д.			
3.5	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.			

3.6	Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) <i>(по усмотрению наставника)</i>			
4.	<i>Проведение индивидуальных бесед</i>			
4.1	<u><i>Личностное развитие:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • «Поможет ли нам обман» • «Как воспитать в себе сдержанность» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • «Что такое самовоспитание?» 			
4.2	<u><i>Основы социализации и общения:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте» • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Что такое счастье?» • «Хорошие манеры» • «Красота человека в его поступках» <i>(решение ситуационных задач)</i> • «Мои проблемы. Что меня волнует?» <i>(блиц-опрос)</i> • «Лестница успеха» <i>(органайзер)</i> • «Чем я полезен другим?» <i>(органайзер)</i> • «Зачем человеку свободное время?» <i>(беседа)</i> • «Мои «хочу» и мои «надо» <i>(практикум)</i> • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» <i>(органайзер)</i> • Правила безопасности в каникулярное время <i>(инструктажи по ТБ)</i> 			
4.3	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера			

4.4	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
<i>Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей</i>				
2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи			
2.2	Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах			
2.3	Оказание индивидуальной помощи родителям: <ul style="list-style-type: none"> • установление и налаживание отношений с преподавателями; • совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; • нахождение способа выхода из конкретной ситуации 			
	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий			
	<i>Беседы с родителями на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка"; • "Нравственная грамматика"; • "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". • "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; • "Психологическая помощь и реабилитация"; • "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью". • "Взаимодействие семьи и школы"; • "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка"; • "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". • "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; • "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные 			

	<ul style="list-style-type: none"> секты"; • "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" . "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье"; • "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"; • "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка". • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; • "Трудоустройство"; • "Как организовать досуговую деятельность детей" 			
...				
<i>Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива</i>				
3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, лично-профессиональных целей и задач			
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны			
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника			
...				
III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД				
<i>Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина</i>				

3.1	Оценка психолого-педагогических изменений (<i>тестирование / собеседование</i>)			
3.2	Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником			
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
3.4	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»			
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества			
...				